МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия №44"

МБНОУ "Гимназия №44"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D3B89C82C3F6F0AABEB57553C1A08569
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 44"
Действителен: с 11.02.2022 до 07.05.2023

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Мо учителей русского языка, литературы,истории, обществознания	Зам.директора по УВР	Директор
_____Кейль Е.А.	_____Пряхина Г.Н.	_____ Метелева Л.И.
Протокол №1	Протокол №19	Приказ №371
от "26" августа 2022 г.	от "26" 08.22 г.	от "30" 08.22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4986272)

учебного предмета
«История»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Веретенникова Юлия Олеговна
учитель истории

Новокузнецк 2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДНКНР

№ п/п	Разделы (темы)	Содержание
I	**История Древнего мира. Введение**	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.
II	**Первобытность**	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.
III	**Древний Восток**	
III.I	***Древний Египет***	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).
III.II	***Древние цивилизации Месопотамии***	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.
III.III	***Восточное Средиземноморье в древности***	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского

		государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.
III.IV	***Персидская держава***	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.
III.V	***Древняя Индия***	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).
III.VI	***Древний Китай***	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.
IV	**Древняя Греция. Эллинизм**	
IV.I	***Древнейшая Греция***	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».
IV.II	***Греческие полисы***	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

IV.III	***Культура Древней Греции***	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.
IV.IV	***Македонские завоевания. Эллинизм***	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.
V	**Древний Рим**	
V.I	***Возникновение Римского государства***	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.
V.II	***Римские завоевания в Средиземноморье***	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.
V.III	***Поздняя Римская республика. Гражданские войны***	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.
V.IV	***Расцвет и падение Римской империи***	Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
V.V	***Культура Древнего Рима***	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.
VI	**Обобщение**	

V.I	***Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира***	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

-*в сфере патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

-*в сфере гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

-*в духовно-нравственной сфере:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

-*в понимании ценности научного познания:* осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

-*в сфере эстетического воспитания:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

-*в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

-*в сфере трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

-*в сфере экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

-*в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

-владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
-владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
-работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)
- извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение:

-представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
-осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

-владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
-владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

-выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
-регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

-объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
-определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:
-указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
-группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
3.Работа с исторической картой:

-находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
-устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4.Работа с историческими источниками:

-называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
-извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5.Историческое описание (реконструкция):

-характеризовать условия жизни людей в древности;
-рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
-рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
-давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
раскрывать существенные черты:
а) государственного устройства древних обществ;
б) положения основных групп населения;
в) религиозных верований людей в древности;
г) сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
д) иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
е) объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

-излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8.Применение исторических знаний:

-раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
-выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с

привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды, формы контроля	Деятельность учителя по реализации рабочей программы воспитания	Используемые ЦОР и ЭОР
I	**История Древнего мира. Введение**	**2**			
1	Что изучает история. Источники исторических знаний.	1	Устный опрос;	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
2	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
II	**Первобытность**	**4**			
3	Происхождение и расселение древнейшего человека.	1	Устный опрос;	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, Миф.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
4	Появление человека разумного.	1	Практическая работа;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329

6	От первобытности к цивилизации.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/
III	**Древний Восток**	**20**			
III.I	***Древний Египет***	***7***		Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, Фреска.	
7	Природа Египта. Занятия населения.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
8	Возникновение государственной власти. Образование единого государства.	1	Практическая работа;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
9	Фараон, чиновники, жрецы.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
10	Жители Древнего Египта.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
11	Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта.	1	Контрольная работа;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
12	Религиозные верования египтян.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
13	Познания древних египтян. Изобретения древних египтян.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
III.II	***Древние цивилизации Месопотамии***	***4***			

14	Природные условия и занятия Месопотамии (Междуречья). Образование древнейших городов-государств.	1	Практическая работа;	Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
15	Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
16	Начало обработки железа. Создание сильной державы.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
17	Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
III.III	***Восточное Средиземноморье в древности***	***2***		Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет.	
18	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Города-государства.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
III.IV	***Персидская держава***	***2***		Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста.	
20	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
21	Государственное устройство. Управление империей.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
III.V	***Древняя Индия***	***2***		Рассказывать о	

22	Природные условия и занятия Древней Индии.	1	Устный опрос;	древнейших индийских городах, используя карту; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
23	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания.	1	Практическая работа;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
III.VI	***Древний Китай***	***3***		Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; в Древнем Китае и в последующие столетия;	
24	Природные условия и хозяйственная деятельность Древнего Китая.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
25	Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
26	Религиозно-философские учения. Конфуций.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
IV	**Древняя Греция. Эллинизм**	**20**			
IV.I	***Древнейшая Греция***	***4***		Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;	

27	Природные условия Древней Греции.	1	Практическая работа;	Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
28	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
29	Троянская война. Вторжение дорийских племен.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
30	Поэмы Гомера «Илиада» и«Одиссея».	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/
IV.II	***Греческие полисы***	***10***		Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;	
31	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков».	1	Практическая работа;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
32	Образование городов-государств. Политическое устройство полисов.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
33	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
34	Афины: утверждение демократии.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/
35	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела.	1	Практическая работа;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
36	Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
37	Усиление афинского могущества.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329

38	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
39	Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
40	Пелопоннесская война. Упадок Эллады.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
IV.III	***Культура Древней Греции***	***3***			
41	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1	Устный опрос;	Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
42	Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия.	1	Письменный контроль;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
43	Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
IV.IV	***Македонские завоевания. Эллинизм***	***3***			
44	Возвышение Македонии. Главенство Македонии над греческими полисами.	1	Устный опрос;	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329

46	Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока.	1	Устный опрос;	Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
V	***Древний Рим***	***20***			
V.I	***Возникновение Римского государства***	***3***		Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.	
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
48	Управление в древнейшем Риме. Сенат.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
49	Республика римских граждан. Патриции и плебеи.	1	Практическая работа;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
V.II	***Римские завоевания в Средиземноморье***	***3***		Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.	
50	Римское войско. Завоевание Римом Италии.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/
51	Ганнибал. Битва при Каннах.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/
52	Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
V.III	***Поздняя Римская республика. Гражданские войны***	***5***			
53	Подъем сельского хозяйства. Восстание Спартака.	1	Практическая работа;	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329

54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1	Устный опрос;	э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
56	Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
57	Борьба за власть между наследниками Цезаря. Октавиан Август.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
V.IV	***Расцвет и падение Римской империи***	***6***			
58	Императоры Рима: завоеватели и правители.	1	Устный опрос;	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей. акведук, амфитеатр, термы; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/
59	Римская империя: территория, управление.	1	Письменный контроль;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
60	Возникновение и распространение христианства.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
61	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
62	Начало Великого переселения народов.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
63	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1	Практическая работа;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
V.V	***Культура Древнего Рима***	***3***		Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Составлять описание известных архитектурных	
64	Римская литература, золотой век поэзии.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329

65	Развитие наук. Римские историки.	1	Устный опрос;	сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/
66	Архитектура и скульптура. Пантеон.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
VI	**Обобщение**	**2**			
V.I	***Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира***	***2***		Работа с картой; умение работать по линии времени; работа с понятиями; анализ исторических источников.	
67	Историческое наследие цивилизаций Древнего мира.	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
68	Культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68	68			